

## پیوست 4

### فرم طرح درس شناختی

پایه:	درس:	موضوع:	زمان اجرا:
اهداف شناختی:			
اهداف بر اساس طبقه بندی بلوم (با اولویت بندی نگرش بر مهارت و مهارت بر دانش):			
سازمان کلاس:		ابزار و وسایل مورد نیاز:	
هوش های غالب:			
<input type="checkbox"/> منطقی-ریاضی <input type="checkbox"/> زبانی-کلامی <input type="checkbox"/> تجسمی-فضایی <input type="checkbox"/> جنبشی-جسمانی <input type="checkbox"/> طبیعت گرایی <input type="checkbox"/> موسیقایی <input type="checkbox"/> میان فردی <input type="checkbox"/> درون فردی <input type="checkbox"/> معنوی			
مهارت های تفکر غالب:			
<input type="checkbox"/> پردازش اطلاعات <input type="checkbox"/> استدلال <input type="checkbox"/> پژوهش <input type="checkbox"/> تفکر خلاق <input type="checkbox"/> مهارت ارزش یابی			

شرح فعالیت
فعالیت پیش سازمان دهنده و برانگیزاننده:

روش تدریس:

مبتنی بر مغز □ مبتنی بر حل مساله □ بارش فکری □ مشارکتی □ پروژه محور □ ساختارگرا □ پیش سازمان دهنده □ مبتنی بر بازی □ مبتنی بر فناوری □ گردش علمی □ دریافت مفهوم □ بدیعه پردازی □ تلفیقی □

سایر:

شرح مراحل مبتنی بر روش تدریس :

فعالیت تکمیلی:

سنجش یادگیری:

بازنگری:

تاریخ تولید:

تولید کننده ها:

## پیوست 5

### فرم سنجش یادگیری و ارزشیابی شناختی

موضوع :
توصیف یادگیری ( شرح شناخت ):
پیش بینی شواهد و نشانه های یادگیری:
طراحی موقعیت ارزشیابی شامل فعالیت ها و تکالیفی که فرصت بروز نشانه های یادگیری را فراهم می کند:
ثبت مشاهدات و جمع آوری اطلاعات:
تفسیر ( مرادده با یاد گیرنده در راستای موازنه بین شناخت، مشاهده و اطلاعات):
باز خورد ( تشخیص شرایط و تولید فعالیت یادگیری اصلاحی، تکمیلی یا تقویتی):