

طرح ارتقائی آموزشی مدیران و معلمان

موسسه مردم نهاد

جہادی رویش نمر

استان

سیستان و بلوچستان







پیامبر خدا صلی الله علیه و آله و سلم :

العِلْمُ خَزَائِنٌ وَمَفَاتِيحُ السُّؤَالِ ، فَاسْأَلُوا رَحِمَكُمُ اللّٰهُ فَإِنَّهُ يُؤْجِرُ أَرْبَعَةً :
السَّائِلُ ، وَالْمُتَكَلِّمُ ، وَالْمُسْتَسْتَعِجُ ، وَالْمُحِبُّ لَهُمْ ؛

دانش گنجینه‌هایی است و کلیدهای آن پرسش است؛ پس، خدایان رحمت کند، پرسید، که با
این کار چهار نفر اجر می‌یابند: پرسشگر، پاسخگو، شنونده و دوستدار آنان.

تحف العقول : ۴۱ منتخب میزان الحکمة : ۲۶۰





با استعانت از حضرت حق و توسل به ائمه اطهار گام در راهی گذارده ایم که بدون توجه خداوند و نصرت او و یاری اهل بیت (علیهم السلام) ابتر و بی اثر خواهد بود. چند سالی است که حرکت‌های جهادی در سرزمین من، ایران، توسط جوانانی مؤمن شکل گرفته است که بخشی از زکات جوانی خود را صرف خدمت رسانی به ولی نعمتان خود میکنند. در این راه طولانی و ناهموار جوانان مومن توانسته اند در توسعه محیطی و فیزیکی روستاها بسیار موفق باشند، اما غفلت از منابع نیروی انسانی مخصوصاً نظام آموزشی کشور باعث گردید از ظرفیت حداکثری مدارس ساخته شده و سایر بناها استفاده عملیاتی صورت نگیرد.

لازم به ذکر است مدرسه با کیفیت مطلوب و استاندارد ساخته می شود اما در محتوی آموزشی و تربیتی مدارس به دلیل عدم عدالت آموزشی در مناطق کم برخوردار مشکلاتی وجود دارد که سرعت پیشرفت و بهره برداری از مدارس را به شدت کاهش می دهد.

موسسه مردم نهاد جهادی رویش مهر با این افق تاسیس شد که ذیل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بتواند مدرسه ای در افق چشم انداز ۱۴۰۴ را نشانه برود و راهبرد کلان خود را مبتنی بر ارتقای سطح کیفی مدیران و معلمان قرار دهد و راهکار عملیاتی خود را روی آموزش جهادی و رایگان مدیران و معلمان مدارس متمرکز کند.

با توجه به مردم نهاد بودن این موسسه و دغدغه فرهنگیان عزیز از همه کسانی که می توانند در موضوعات زیر به ما کمک کنند یاری می طلبد:

الف) کمک بعنوان راهبر آموزشی در حوزه آموزش مدیران و معلمان

ب) جذب منابع مالی جهت تامین هزینه های اجرایی طرح های آموزشی

ج) عضویت در هیات علمی رویش مهر

باتوجه به تخصصی بودن آموزش مدیران و معلمان، مرکز تخصصی پژوهش و یادگیری شمس (پویش) طرحی عملی برای آموزش به موسسه رویش ارائه دادند که به شرح ذیل است.





اهداف:

- تلاش در هم‌پایی و هماهنگی توسعه‌ی محتوای آموزشی و بهره‌برداری از فضاهای آموزشی همراه با پیشرفت‌های فیزیکی و توسعه‌ی فیزیکی محیط‌های آموزشی.
- آزادسازی و استفاده از نیروهای بومی در جهت ارتقای سطح کیفیت آموزشی منطقه.
- تلاش در رفع نیازهای واقعی منطقه و ارائه پاسخ‌های مناسب و درخور.
- توجه به مقتضیات منطقه و تلاش برای بهبود وضع موجود با شروع از جایگاه فعلی آن و نه تنها توجه به ایده‌آل‌ها و عدم توجه به جایگاه کیفی منطقه.
- برنامه‌ریزی واقع بینانه و عملیاتی در جهت رشد واقعی کیفیت و نه مانوری تبلیغاتی و بی کیفیت؛ به طوریکه تغییرات محسوسی در طول زمان در عملکرد مدیران و معلمان مشهود باشد.
- بسیاری مجتمع‌های آموزشی تجربیات موفق دارند، اما به صورت مدون و کارآمد در خدمت پیشرفت تعلیم و تربیت نیست. می‌خواهیم تجربیات عملیاتی موفق را به اشتراک بگذاریم.
- دوری فضای فعلی آموزش و پرورش از فضای علمی این حوزه باعث عدم کارآمدی و فرصت سوزی شده است. تلاش کرده ایم ارتباط معناداری بین مدارس و محیط آکادمیک برقرار نماییم.
- بی‌توجهی به مقتضیات هر محیط و همچنین عدم شناخت مقتضیات و حتی ریزه‌کاری‌های مدرسه توسط متخصصین دانشگاهی تلاش‌ها و تئوری‌پردازی‌های آن‌ها را بی اثر نموده است. تلاش کرده ایم طرحی عملیاتی با شناخت مدرسه با استفاده از تجربیاتمان در مدرسه‌داری و با کمک اساتید دانشگاهی تدوین نماییم.
- بهره‌گیری از منابع مالی خیرین مدرسه دار.

فرصت‌ها

- استعداد ویژه نیروی انسانی در مناطق هدف
- ارتباط با تعداد بیشتری از مدارس و همچنین مدارس پیشرو در تهران برای توسعه‌ی نظریه‌ی عملیاتی موجود.
- هماهنگی و همراهی مدیران استان برای بازسازی و ارتقای کیفی مدارس.
- توان ارتقای کیفیت محتوا و نه تنها توسعه‌ی فیزیکی مدارس با ماموریت آموزش مدیران و معلمان
- استفاده از توان اساتید دانشگاهی موجود در مرکز پویش.
- استفاده از توأم مازاد اساتید دانشگاهی و معلمان نخبه و علاقه مند به حضور جهادی در مناطق کم برخوردار.





پیشنهاد کلی

- در این بخش دو پیشنهاد کلی برای رفع مشکلات مدارس و مجتمع‌های آموزشی و برای حرکت و چرخش چرخ‌دنده‌های مدرسه مطرح می‌گردد:
- سرمایه‌گذاری برای آموزش و ارتقای کیفیت مدیران منطقه به طور کلی مدنظر خواهد بود.
- ارتقای کیفیت معلمان پیشرو در پایه‌های پایین‌تر با تمرکز بر روی دروس اصلی ریاضی، علوم و فارسی با استفاده از ابزار آموزش همگانی و ارتباط مستمر با معلمان خاص مدنظر می‌باشد.
- برای شروع استان سیستان و بلوچستان بعنوان منطقه آزمون انتخاب گردید که توضیحاتی در مورد منطقه هدف به پیوست ارائه خواهد شد.

طرح پیشنهادی

- مدارس استان سیستان دارای تعداد قابل توجهی معلم و دانش‌آموز می‌باشند. با این حال، در مواجهه با تغییرات در سیستم‌های آموزشی و نیازهای مخاطبان نتوانسته است مخاطبان را اغنا نمایند. همچنین یکی از اهداف ما تأثیرگذاری بر کلیت روند ارتقای آموزش و پرورش استان‌هایی مشابه با استان سیستان و بلوچستان است که با ساختار و فعالیت فعلی نتوانسته است اهدافشان را آن طور که مدنظر بوده است محقق کند.
- ما راه حلی را برای کمک به تحقق اهداف بالا ارائه داده‌ایم و پیشنهاد پیاده‌سازی دو راه حل توأم ارتقاء سطح مدیریت آموزشی و ارتقاء سطح مدیریت کلاسی (پداگوژی) را ارائه می‌نماییم. این پیشنهادات اجرایی شده و عملیاتی و با توجه به مقتضیات محیط ارائه می‌شود.

بنیادهای طرح

- ظرفیت هیات علمی موسسه رویش مهر با رویکرد جهادی
- پژوهش‌های انجام شده در این حوزه
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- کنکاش در محیط‌های آموزشی و مقتضیات آن
- تجربیات عملیاتی موجود در تهران
- سند مشکلات آموزشی و تربیتی منطقه





راهبردهای اجرایی

راهبردهایی اجرایی ما بر پایه‌ی روش‌های اثبات شده، همکاران بسیار کارآمد و رویکردی بسیار پاسخگو به مدیریت سازماندهی می‌گردد. پس از شرح روش پروژه‌ی ما و چگونگی توسعه‌ی پروژه یک جدول زمانی از اتفاقات ارائه شده و دلایل هر یک از اقدامات توضیح داده خواهد شد.

راهبردهای اجرایی ما در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ در سه فاز کلی قابل تعریف می‌باشد:

فاز ۱) بخش مطالعاتی: که در این فاز مجموعه مورد بحث به دقت مورد مطالعه قرار می‌گردد. حضور کارشناسان مرکز پویش در این مقطع به صورت مقطعی خواهد بود. بدیهی است که قبل از هر کاری مستندات مربوط به هر مجتمع اعم از اهداف، نتایج و هر آنچه موجب شناخت پیشینه‌ی مجموعه می‌گردد توسط کارفرما ارائه می‌شود. این تلاش و ارتباط رفت و برگشتی در طول تابستان به همت مؤسسه‌ی رویش مهر صورت گرفته و نتایج کنکاش محیطی استخراج و در جلسه‌ای ارائه گردید.

فاز ۲) ارائه‌ی پیشنهاد: مرکز پویش پس از کنکاش محیطی پیشنهادی مدون بر پایه‌ی اصلی مدیریت آموزشگاه و مدیریت کلاس در اختیار مجموعه‌ی مدیریتی قرار می‌دهد. این پیشنهادات در جلساتی به نقطه‌ی همگرایی و توافق مرکز پویش و مجموعه‌ی مدیریتی تبدیل می‌گردد. این توافقات نیز در قالب برنامه‌ای عملیاتی تدوین و در حال جرح و تعدیل می‌باشد.

فاز ۳) اجرای پروژه: با توجه به تمهیدات اجرایی بخش اجرای پروژه با نظارت مستمر و همکاری مؤسسه رویش مهر و گزارش دهی و تعیین شاخص‌ها در مدت مقرر آغاز می‌گردد. **إن شاء الله**

رویکرد فنی پروژه

جهان امروز سرشار از تحول، دگرگونی و پیچیدگی‌های نهان و آشکار است و انسان نیز نیازمند پویایی و بالندگی. آنچه می‌تواند بقای بشر را تضمین کند آموزش و پرورش است و مدرسه جایی است که می‌تواند بذر دانش، اخلاق و معنویت را در سینه آدمی بنشانند. در واقع جهان فردا، در مدارس امروز ساخته می‌شود.

خوشبختانه در عصر حاضر تأکید نظام آموزش و پرورش صرفاً بر انتقال دانش نیست، نقش مدرسه نیز کاملاً با گذشته تفاوت کرده است. آموزش و پرورش به جای اینکه تنها به مواد درسی بپردازد، با تمامی ابعاد زندگی انسان سروکار دارد و وظیفه‌ی معلم در این عرصه جدید کمک به بالندگی و خلاقیت دانش‌آموز است، نه صرفاً انتقال اطلاعات. شاگرد پرسشگر فعال است و نه صرفاً شنونده‌ای منفعل و پذیرنده. بدین ترتیب، هدف نظام آموزشی باید پرورش انسانهای خود انگیخته، خلاق، فرهیخته، مستقل و شاداب، دارای اعتماد به نفس بالا و ... باشد.





آموزش و پرورش در جهان نو

انقلابی که در دهه های گذشته در زمینه مطالعه ذهن / مغز اتفاق افتاده است، پیامدهای مهمی را برای تعلیم و تربیت در بر داشته است. این تحولات، نگاه ما را به مقوله یادگیری تغییر داده، رویکرد متفاوتی را نسبت به یادگیری، برنامه درسی، شیوه تدریس و روش ارزشیابی عرضه کرده است.

امروزه با رشد پژوهشهای بین رشته ای و انواع همکاریهای علمی، مسیر جدیدی در پژوهش در تعلیم و تربیت آغاز شده است. در حال حاضر پژوهشگران شناختی با حضور در کلاس درس و با همکاری معلمان به ارزیابی و اصلاح نظریه های تربیتی در قلمرو واقعی یادگیری می پردازند. در این جاست که می توان دید چگونه موقعیتهای متفاوت کاربرد نظریه ها را تحت تأثیر قرار می دهند.

بدین ترتیب آموزش و پرورش در جهان نو، سه اصل اساسی زیر را در یادگیری مورد توجه قرار می دهد: دانش آموزان با پیش دانش به کلاس می آیند و چنانچه این پیش دانش در فرایند تدریس نادیده گرفته شود، فراگیران در فهم مفاهیم و کسب دانش جدید مشکل پیدا می کنند و یا اینکه آنرا صرفاً برای گذراندن آزمون به یاد می سپارند و پیش دانش خود را به خارج از کلاس منتقل می سازند.

دانش آموزان باید پایه عمیقی از دانش مربوط به موقعیت را در اختیار داشته باشند، حقایق و ایده ها را در ارتباط با یک چهارچوب مفهومی درک کنند و دانش را به روشهایی که کاربست و بازیابی آنرا تسهیل می کند کسب نمایند.

رویکرد فراشناختی به دانش آموزان کمک می کند تا یادگیری خود را از طریق مشخص کردن هدف آن و نظارت بر فرایند آن کنترل نمایند (برنسفورد و استین، ۱۹۹۳)

مدارس مطلوب آرمانهای زیر را دنبال می کنند:

- پرورش انسانهای خود-انگیخته، خلاق و فرهیخته و شاداب
- پرورش انسانهای خود-شناس، مستقل، محاسب نفس و برخوردار از اعتماد به نفس بالا و خود - پنداره مثبت
- پرورش انسانهای معتقد به کار جمعی، منعطف، بردبار و متعهد به کار
- پرورش انسانهای اخلاقی، فداکار و خدمتگزار به دیگران
- پرورش انسانهای عمیق و اصیل از نظر معرفت دینی
- برای تحقق آرمانهای آموزشی علاوه بر توجه به اهداف همانطور که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش آمده است می بایست به مطالعات نوین نیز نظری افکند و ارتباط معناداری بیت این دو برقرار نمود. باید دقت نمود عدم توجه به هر یک از این دو موضوع باعث عدم کارآمدی نظام آموزشی می گردد.





زمان بندی اجرا و تحویل پروژه

نام پروژه	تاریخ و روز برگزاری	مخاطبین	برنامه و محتوا	نوع برگزاری	تعداد	اساتید
آغاز آشنایی	۱۵ و ۱۶ مهر	مدیران	ارائه برنامه سال و تشریح نظام مدیریت مدرسه و انطباق با فضای آموزشی	سخنرانی	۱۱۰	هیات علمی مدیریت آقایان دکتر زرین و دکتر مجد فر + همهانگ کننده ها
طراحی آموزشی ۱	۱۳ و ۱۴ آبان	معلمان	ارائه برنامه ی سال ارائه دانش طراحی آموزشی	کارگاه	۱۲۰	جناب دکتر مجدفر
آموزش دروس	۲۱ آبان	معلمان دوره اول ابتدایی	ارائه درس بخوانیم و بنویسیم بکارگیری روشهای نوین آموزشی	کارگاه	۶۰	سرکار خانم دکتر دلگشایی
مشاهده	۲۲ آبان	شهرستان هیرمند	مشاهده کلاس معلمان حاضر در دوره مشاهده فضای آموزشی + کارگاه اصلاح رفتار مربی با کودکان	مشاهده + کارگاه	۲۰۰	سرکار خانم دکتر دلگشایی
آموزش دروس	۴ آذر	معلمان دوره دوم ابتدایی	ارائه درس بخوانیم و بنویسیم با بکارگیری روشهای نوین آموزشی	کارگاه	۶۰	سرکار خانم دکتر دلگشایی
مشاهده	۵ آذر	شهرستان زهک	مشاهده کلاس درس معلمان حاضر در دوره مشاهده فضای فیزیک کارگاه اصلاح رفتار مربی با کودک	مشاهده + کارگاه	۲۰۰	سرکار خانم دکتر دلگشایی
آموزش دروس ریاضی	۱۸ و ۱۹ آذر	معلمان دوره اول ابتدایی	ارائه محتوی درس ریاضی مبتنی بر روشهای نوین آموزشی	کارگاه	۶۰	جناب آقای میگونی
طراحی آموزشی شماره ۲	۲۵ و ۲۶ آذر	مدیران	از طراحی آموزشی تا درس پژوهی + انجام تمرین کتاب ۱۰۱ راه	کارگاه	۱۱۰	جناب آقای دکتر مجدفر





آموزش دروس	۲۵ و ۲۶ آذر	معلمان دوره اول و دوم	ارائه درس علوم با رویکرد روشهای نوین آموزشی	کارگاه	۱۲۰	جناب آقای عمرانی
آموزش دروس	۱۶ و ۱۷ دی	معلمان دوره دوم ابتدایی	ارائه درس ریاضی دوره دوم با رویکرد نوین	کارگاه	۶۰	جناب آقای میگونی
تربیت اقتصادی	۳۰ دی و ۱ بهمن	معلمان	آموزش محتوی تربیت اقتصادی ذیل سند تحول	کارگاه		جناب آقای دکتر مهرابی
مشاهده ۴	۲ و ۳ بهمن	هیرمند و زهک	مشاهده کلاس درس معلم حاضر در دوره مشاهده فضای فیزیک کارگاه اصلاح رفتار مربی با کودک	مشاهده + کارگاه	۲۰۰	سرکار خانم دکتر دلگشایی
تربیت دینی	۷ و ۸ بهمن	مدیران و معلمان	آموزش محتوی تربیت دینی و راهکار اجرایی کردن ذیل سند تحول	کارگاه + سخنرانی	۱۱۰ + ۱۲۰	جناب آقای دکتر احمدی
مشاهده مدیریتی	۱۳ بهمن	مدارس منتخب سیستان	مشاهده ذیل تکالیف داده شده در بسته مدیریتی شماره (۱)	مشاهده		جناب آقای دکتر زرین
جلسه مدیریتی ۲	۱۴ بهمن	مدیران	بسته مدیریتی ۲	کارگاه	۱۱۰	جناب آقای دکتر زرین
جلسه تعاملی	۱۴ بهمن	معلمان	نحوه تعامل با دانش آموزان و اولیاء	سخنرانی + کارگاه	۱۲۰	جناب آقای دکتر دوایی
جلسه تعاملی	۱۵ بهمن	مدیران	نحوه تعامل با دانش آموزان و اولیاء	سخنرانی + کارگاه	۱۲۰	جناب آقای دکتر دوایی
طراحی آموزشی ۳	۵ و ۶ اسفند	مدیران	جمع بندی طراحی آموزشی	کارگاه	۱۱۰	جناب آقای دکتر مجد فر
ارزشیابی	۱۹ اسفند	مدیران و معلمان	کلیه مباحث	آزمون علمی و عملی	۲۳۰	کارشناسان مرکز پویش





ارزیابی انجام پروژه

ارزیابی‌ها از فرآیند و برآیند چه در کارایی و چه در اثربخشی طرح، براساس سند سیر رشد حرفه‌ای معلمان و سند رشد مدیران (که در اختیار مجموعه مدیریتی قرار گرفته است) و با توجه به سامانه‌های مختلف تعریف شده در آن به صورت کیفی و کمی انجام می‌پذیرد و همچنین انتظار می‌رود مجموعه‌ی مدیریتی استان نیز شاخص‌هایی را جهت ارزیابی معرفی نماید.

همچنین امیدواریم این حرکات که بر پایه‌ی اخلاص و با رویکرد جهادی آغاز شده است مورد توجه و عنایت خدای متعال و حضرت ولی‌عصر (عج) ارواحنا فداه قرار گیرد و قابل ارائه به دیگر مناطق مشابه باشد. مطمئن هستیم که با همراهی یکدیگر می‌توانیم چالش‌های پیش رو را تبدیل به فرصت‌هایی مغتنم نماییم. آخرین مرحله این طرح برگزاری دوره ویژه برای مدیران و معلمان منتخب در تهران می‌باشد که با استفاده از ظرفیت‌های علمی و کارگاهی در مجتمع مهر هشتم، عزیزان حاضر در دوره به اوج آمادگی رسیده و جهت آموزش به سایر مناطق مهیا می‌شوند.

مشتاقانه در انتظار کمک‌های جهادی مدیران و معلمان و اساتید دانشگاهی جهت پیشبرد اهداف موسسه مردم‌نهاد هستیم و همچنان امیدواریم در این مسیر طولانی و وسیع تنها نخواهیم ماند

یا علی(ع) مدد





کل مرزهای استان حدود $1580/2$ کیلومتر یعنی معادل یک ششم از کل مرزهای جمهوری اسلامی ایران می باشد. طول مرزهای استان با کشور افغانستان نیز $288,5$ کیلومتر یعنی معادل یک سوم از کل مرز ایران با افغانستان و طول مرزهای مشترک استان با کشور پاکستان $921,7$ کیلومتر بوده که کل مرز مشترک ایران و پاکستان را تشکیل می دهد. **طول مرزهای آبی استان با ساحل دریای عمان 370 کیلومتر است.**

استان سیستان و بلوچستان از دو منطقه متمایز تشکیل شده است :

- **منطقه بلوچستان (جنوب استان)**، تنوع اقلیمی اش را با دریای عمان گره زده است. این وادی دارای **طبیعتی کوهستانی** می باشد. مناطق جنوبی استان با توجه به مجاورت با دریای عمان و بهره گیری از **بادهای موسمی** اقلیم متفاوتی دارند. بالا بودن میانگین دما و پایین بودن نوسانات آن از مشخصه های اساسی اقلیم منطقه است. با توجه به پایین بودن نزولات جوی و عدم وجود منابع برفی کوهستانی اکثر جریانات رودخانه ای، موقتی و فصلی بوده و در بخش وسیعی از استان منابع محدود آب های زیر زمینی تنها امکانات تامین آب محسوب می شوند. وجود **مخروط آتشفشانی تفتان با 3941 متر ارتفاع** در شمال بلوچستان مرکزی، شرایط اقلیمی متنوع و جالبی را فراهم آورده است. **منطقه بلوچستان با 172305 کیلومترمربع وسعت و از شهرستانهای زاهدان ، میرجاوه ، خاش ، سراوان ، سیب و سوران ، مهرستان ، ایرانشهر ، سرباز ، دلگان ، نیکشهر ، قصرقند ، چابهار و کنارک تشکیل می گردد.**

- **منطقه سیستان منطقه آزمون (شمال استان)**، نگینی است برآمده از آبرفت های رودخانه **هیرمند** ، که **بزرگ ترین دریاچه آب شیرین جهان** را در خویش جای داده است. شریان حیاتی منطقه یعنی هیرمند نوسانات سالیانه قابل ملاحظه ای را نشان می دهد. **وزش بادهای 120 روزه** که از اواخر بهار تا پایان تابستان می وزد در تشدید نیاز و خشکی محیط موثر است. **منطقه سیستان شامل شهرستانهای زابل ، زهک ، نیمروز ، هامون و هیرمند می باشد و 15917 کیلومترمربع مساحت دارد.**

منطقه سیستان 17 سال است که دچار خشکسالی گردیده و دریاچه هامون بزرگترین دریاچه آب شیرین ایران سالهاست که خشک است ، درحالیکه شغل اصلی مردم کشاورزی و شیلات بوده است که زمینه هر دو شغل از بین رفته است و این اتفاقات باعث مهاجرت گسترده مردم گردیده است. آن چیزی که امیدوار کننده است جمعیت جوان این منطقه است (جوان ترین استان کشور) که به عنوان ظرفیت محسوب می





شود. و آنرا جهت ارتقا و رشد منطقه، توانمند ساختن و این در بستر آموزش و پرورش منطقه قابل اجراست که آن هم با دو چالش بزرگ درگیر است.

الف) کمبود سرانه فضای آموزشی و کسب آخرین رتبه سرانه آموزش در کشور ۳/۱۱، میانگین کشوری ۵/۳۴

ب) تعداد کل دانش آموزان استان : ابتدایی : ۵۴۶۶۹ نفر

متوسطه اول : ۱۹۰۱۶ نفر

متوسطه دوم : ۱۴۵۱۱ نفر

ج) عدم توسعه عدالت آموزشی در کشور

معضل اول کمبود فضای آموزشی توسط خیرین و گروه های جهادی و دولت با سرعت کم ولی در حال برطرف شدن است اما به این معضل یعنی مدرسه داری هنوز کسی توجه ویژه ای ندارد که موسسه رویش مهر بنا دارد مطابق چشم انداز خود این معضل را حل نماید، تا یار که را خواهد و میلش به که باشد.

در نهایت از این عزیزان که با روحیه جهادی ما را در رسیدن به اهداف کمک کردند سپاسگزاریم

۱- جناب آقای دکتر زرین مدیرعامل موسسه شمس الشموس

۲- اساتید گرامی آقایان دکتر مجدفر، دکتر احمدی، دکتر دلگشایی، دکتر دوایی، جناب

آقای میگونی، جناب آقای عمرانی، جناب آقای فوم و ...

۳- جناب آقای اعتصام مدیر کل اسبق آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان

۴- جناب آقای کبریایی مدیر مرکز پویش و همکاران ایشان

۵- مدیران آموزش و پرورش شهرستانهای هیرمند، هامون، زابل، نیمروز و زهک و مدیرکل

نوسازی استان

۶- بنیاد برکت

۷- هیئت آل یاسین

۸- خیرین عزیزی که ما را در این مسر یاری نمودند





ضمائم :

(۱) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

متن کامل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

مقدمه:

تحقق ارزش‌ها و آرمان‌های معنوی انقلاب اسلامی مستلزم تلاش همه‌جانبه در تمام ابعاد فرهنگی، علمی، اجتماعی و اقتصادی است. احراز عرصه تعلیم و تربیت از مهم‌ترین زیرساخت‌های تعالی پیشرفت همه‌جانبه کشور و ابزار جدی برای ارتقاء سرمایه انسانی شایسته کشور در عرصه‌های مختلف است. به این ترتیب تحقق آرمان‌های معنوی انقلاب اسلامی ایران مانند احیای تمدن عظیم اسلامی، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان ملت‌ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان در گرو تربیت انسان‌های عالم متقی و آزاده و اخلاقی است. تعلیم و تربیتی که تحقق بخش حیات طیبه، جامعه عدل جهانی و تمدن اسلامی ایرانی باشد در پرتو چنین سرمایه انسانی معنوی است که جامعه بشری آمادگی تحقق حکومت جهانی انسان کامل را یافته و در سایه چنین حکومتی ظرفیت و استعداد‌های بشر به شکوفایی و کمال خواهد رسید.

تحقق این هدف نیازمند ترسیم نقشه راهی است که در آن نحوه طی مسیر، منابع و امکانات لازم، تقسیم کار در سطح ملی و الزامات در این مسیر به صورت شفاف و دقیق مشخص شده باشد. در تهیه سند ملی تحول بنیادین آموزش و پرورش کوشش شده است تا با الهام‌گیری از اسناد بالادستی و بهره‌گیری از ارزش‌های بنیادین آنها و توجه به اهداف راهبردی نظام جمهوری اسلامی ایران، چشم‌انداز و اهداف تعلیم و تربیت در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی تبیین شود. تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش مبتنی بر آرمان‌های بلند نظام اسلامی باید معطوف به چشم‌اندازی باشد که در افق روشن ۱۴۰۴، ترسیم‌گر ایرانی توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه با هویتی اسلامی انقلابی، الهام‌بخش جهان اسلام همراه با تعاملی سازنده و مؤثر در عرصه روابط بین‌المللی است.

هرچند در سه دهه گذشته تلاش‌های وافر و قابل تقدیری از سوی مسئولان و دست‌اندرکاران نظام تعلیم و تربیت برای بهبود و اصلاح نظام آموزشی کشور به عمل آمد که خوشبختانه نتایج مثبت و مفیدی نیز بر جای گذاشته است؛ لیکن هنوز آموزش و پرورش با چالش‌های جدی روبه‌رو است و برون‌داد آن در طراز جمهوری اسلامی ایران و پاسخگویی تحولات محیطی و نیازهای جامعه نمی‌باشد. از این رو، تأکیدات حکیمانه رهبر فرزانه انقلاب اسلامی مبنی بر ضرورت تحول بنیادین در آموزش و پرورش با تکیه بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی - ایرانی و تدوین الگوی اسلامی - ایرانی برای تحول و پرهیز از الگوهای وارداتی، کهنه و تقلیدی و محض، چراغ راه برون‌رفت از چالش‌های نظام آموزشی کشور می‌باشد.

خوشبختانه با درک ضرورت و اهمیت این امر و در پاسخ به ندای هوشمندانه رهبری معظم انقلاب اسلامی (مدظله العالی)، طرح تدوین سند تحول بنیادین آموزش

آدرس اینترنتی سند :

<http://banooamin.ir/images/pdf/sanad.pdf>





۲) استاندارد عمل مدیران مدرسه

فعالیت‌های حرفه‌ای. این لنز بر موارد زیر تأکید دارد :
هدایت و راهبری فرآیند یاددهی / یادگیری
رشد و توسعه خود و دیگران
راهبری و هدایت فرآیندهای مربوط به بهبود، نوآوری و تغییر در مدرسه
راهبری و مدیریت مدرسه
متعهد بودن و کار کردن با اجتماع وسیع‌تر از مدرسه
الزامات راهبری : این لنز بر موارد زیر تأکید می‌کند :
چشم انداز و ارزش‌ها
دانش و فهم
صلاحیت‌های فردی، مهارت‌های اجتماعی و مهارت‌های بین فردی
تأکیدات راهبری : این لنز بر موارد تأکید دارد :
مهارت‌های اجرایی
مهارت‌های ارتباطی
مهارت‌های استراتژیک
مهارت‌های سیستمی





۳) استانداردهای یادگیری حرفه‌ای معلمان

استانداردهایی برای دانش حرفه‌ای معلم
استاندارد ۱: شناخت دانش آموزان و نحوه یادگیری آن‌ها
۱.۱ رشد فیزیکی، اجتماعی و عقلانی دانش آموزان و ویژگی‌های آن‌ها
۱.۲ درک چگونگی یادگیری دانش آموزان
۱.۳ دانش آموزان با پیشینه زبانی، فرهنگی، مذهبی و اجتماعی - اقتصادی متفاوت
۱.۴ استراتژی‌هایی برای یاددهی یادگیری دانش آموزان غیربومی
۱.۵ تمایز یاددهی - یادگیری برای پاسخگویی به نیازهای یادگیری دانش آموزان با توانایی‌های متفاوت
۱.۶ استراتژی‌هایی برای حمایت از مشارکت کامل دانش آموزان دارای ناتوانی
استاندارد ۲ - شناخت محتوا و چگونگی آموزش آن
۲.۱ محتوا و استراتژی‌های تدریس حوزه مورد نظر
۲.۲ انتخاب و سازماندهی محتوا
۲.۳ برنامه درسی، ارزیابی و گزارش دهی
۲.۴ استراتژی‌های سوادآموزی و حساب
۲.۵ تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات
استانداردهایی برای عمل حرفه‌ای معلم
استاندارد ۳ - برنامه‌ریزی و اجرای موثر فرآیند یاددهی یادگیری
۳.۱ ایجاد اهداف یادگیری چالش برانگیز
۳.۲ طراحی، ساختاردهی و توالی برنامه‌های یادگیری
۳.۳ استفاده از استراتژی‌های تدریس
۳.۴ انتخاب و استفاده از منابع
۳.۵ استفاده از ارتباطات موثر در کلاس درس
۳.۶ ارزشیابی و بهبود برنامه‌های تدریس
۳.۷ تعامل با والدین در فرآیندهای آموزشی
استاندارد ۴- ایجاد و نگهداشت محیط‌های یادگیری حمایت‌گر و امن
۴.۱ حمایت از مشارکت دانش آموزان
۴.۲ مدیریت فعالیت‌های کلاس درس
۴.۳ مدیریت رفتارهای چالش برانگیز
۴.۴ حفظ ایمنی دانش آموزان
۴.۵ استفاده ایمن، مسئولانه و اخلاقی از فناوری اطلاعات و ارتباطات





استاندارد ۵ - ارزیابی، ارائه بازخورد و ارائه گزارش از یادگیری دانش آموزان
۱.۵ ارزیابی از یادگیری دانش آموزان
۲.۵ ارائه بازخورد به دانش آموزان در رابطه با یادگیری آنها
۳.۵ قضاوت‌های منسجم و قابل مقایسه
۴.۵ تفسیر داده‌های به دست آمده از دانش آموزان
۵.۵ ارائه گزارش از دستاوردهای دانش آموزان
استانداردهایی برای تعهد حرفه‌ای معلم
استاندارد ۶ - تعهد به یادگیری حرفه‌ای
۱.۶ شناسایی و برنامه‌ریزی نیازهای یادگیری حرفه‌ای
۲.۶ شرکت در فعالیتهای یادگیری حرفه‌ای و بهبود عمل معلمی
۳.۶ تعامل با همکاران و بهبود عمل معلمی
۴.۶ به کارگیری یادگیری حرفه‌ای و بهبود یادگیری دانش آموزان
استاندارد ۷ - تعامل حرفه‌ای با همکاران، والدین و اجتماع
۱.۷ پاسخگویی به مسئولیتهای حرفه‌ای و اخلاقیات
۲.۷ برآوردن الزامات قانونی، اداری و سازمانی
۳.۷ تعامل با والدین
۴.۷ تعامل با شبکه‌های حرفه‌ای آموزش و جوامع گسترده‌تر از سازمان





طرح ارتقای آموزشی مدیران و معلمان

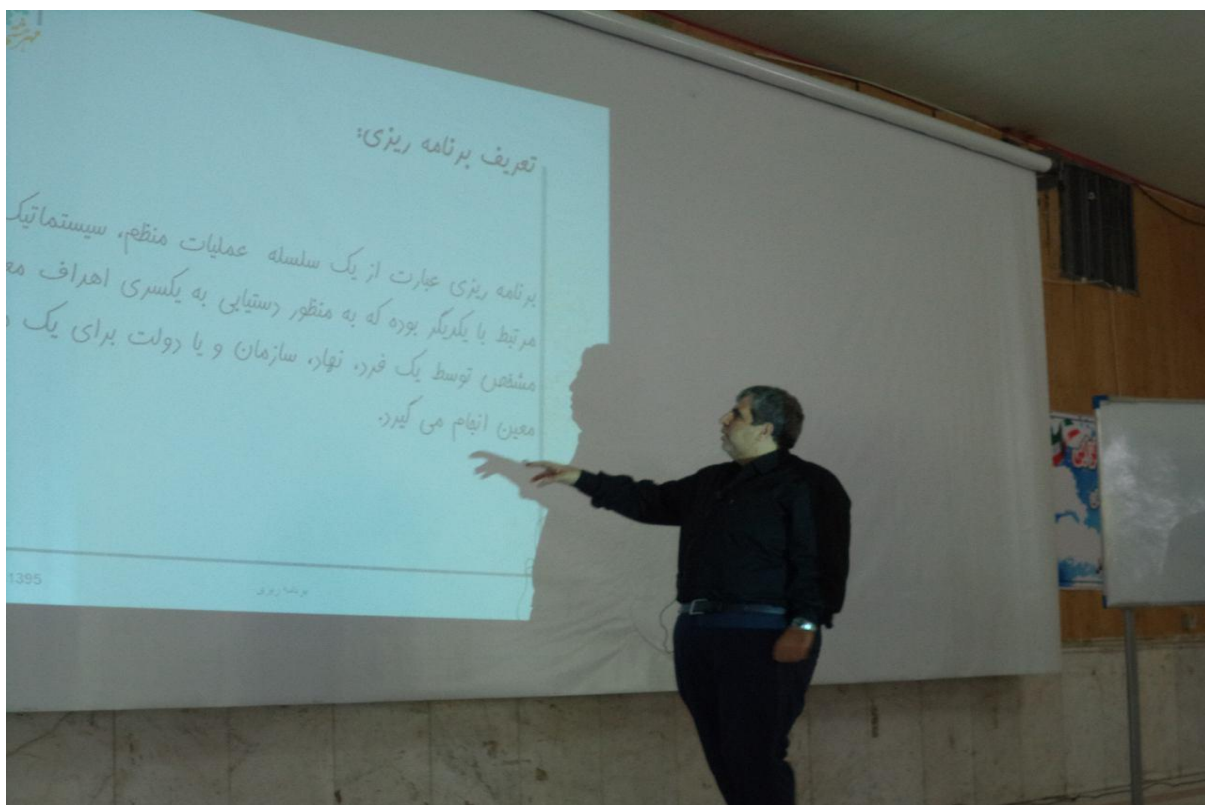
گزارش تصویری:





جناب آقای اعتصام، مدیرکل سابق آموزش و پرورش استان، بعنوان معین طرح





ارائه بسته مدیریتی (۱) توسط جناب آقای دکتر زرین





ارائه ترکیبی توسط جناب آقای دکتر زرین و جناب آقای فوم



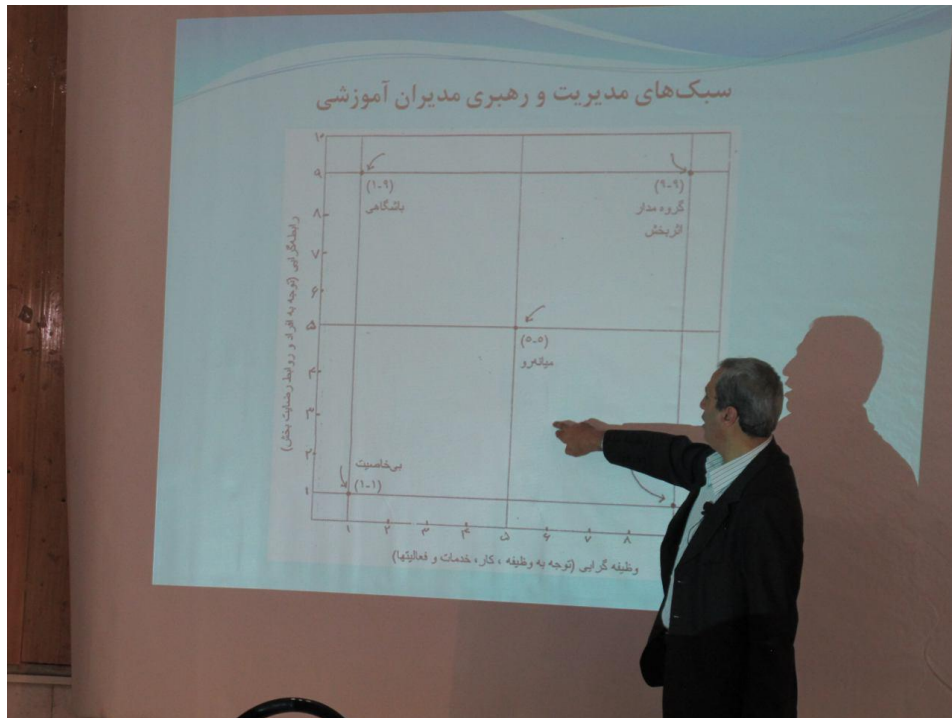


طرح ارتقای آموزشی مدیران و معلمان



ارائه توسط جناب آقای دکتر مجدفر







مشاهده خانم دکتر دلگشایی از کلاس درس معلمین حاضر در دوره ها



استعداد سنجی دانش آموزی باهوش ولی بی بضاعت





طرح ارتقای آموزشی مدیران و معلمان



کارگاه درس بخوانیم و بنویسیم





طرح ارتقای آموزشی مدیران و معلمان



ارائه درس ریاضی توسط جناب آقای میگونی





اهدای کتاب های تخصصی متناسب با کارگاه



ارائه درس علوم توسط استاد عمرانی





حضور دکتر در گروه های تشکیل شده و مشارکت در بحث



اهدای کتاب جهت تجهیز کتابخانه های تخصصی معلمان





همت ها

عزم ها

اراده ها

وقتی در کنار یکدیگر فرار میگیرند

نتایج خوبی را رقم می زنند

و ما به انتظار این نتایج هستیم



موسسه مردم نهاد
جهادی رویش مهر

آدرس : انتهای بلوار سعادت آباد -
کوچه عبقری دوم ، بلوار بهزاد ، کوچه حلاجیان
۲۲۳۸۱۲۰۵ - ۲۲۳۸۱۲۰۶

mehr8.ir

ruyeshmehr@gmail.com

تلفن :

سایت :

ایمیل :