

شایستگی‌های سواد ارزشیابی معلم

| |
|--|
| ۱- درک محتوایی و تربیتی حوزه تدریس |
| ۲- توانایی بیان اهداف یادگیری به صورت صریح و روشن. اهدافی مطابق با استانداردها و اهداف برنامه درسی که دست یافتنی و قابل ارزشیابی باشند. |
| ۳- فراهم کردن خزانه‌ای از راهبردها به منظور برقراری ارتباط با دانش‌آموز برای مطلع کردن او از مقصود یادگیری (گفتن، نشان دادن، راهبری کشف خود دانش آموز) |
| ۴- درک هدف و کاربرد انواع گوناگون ارزشیابی و مهارت در به کارگیری آنها (ارزشیابی تجمعی و تکوینی یا رشددهنده) |
| ۵- توانایی تحلیل دانشی و سطوح تفکر سوالات و آیت‌های آزمون و فعالیت‌های عملکردی |
| ۶- مهارت دادن بازخورد مفید و موثر به دانش‌آموز |
| ۷- توانایی بازنمایی کمی فعالیت‌های کلاسی دانش‌آموزان به اطلاعات مفید برای تصمیم‌گیری درباره دانش‌آموز. تصمیم‌هایی که به پیشرفت رشد و یادگیری یادگیرنده منجر می‌شوند. |
| ۸- مدیریت ارزشیابی‌های بیرونی و تحلیل و استفاده از نتایج آنها برای تصمیم‌گیری درباره دانش‌آموز، مدرسه، کلاس و ... |
| ۹- توانایی مطرح کردن تحلیل‌های خود از نتایج ارزشیابی و نحوه تأثیر آنها در تصمیم‌های تربیتی با مخاطبان گوناگون از جمله دانش‌آموز، والدین، مسئولین مدرسه. |
| ۱۰- توانایی حمایت و یاری دادن دانش‌آموزان برای توانا شدن در استفاده از نتایج ارزشیابی برای اتخاذ تصمیمات تربیتی صحیح |
| - راهبری دانش‌آموزان برای تحلیل نتایج ارزشیابی |
| - کمک به دانش‌آموز برای رصد یادگیری خود |
| - کمک به دانش‌آموز برای برقراری ارتباط و به اشتراک گذاشتن یادگیری‌های خود |
| - کمک به دانش‌آموز برای برنامه ریزی گام بعدی یادگیری |

(بروکهارت، ۲۰۱۱)