




گزارش

نتایج نظرسنجی از اولیای دانش آموزان

دبستان دخترانه مهر هشتم

تدوین: انجمن اولیا و مربیان دبستان دخترانه مهر هشتم

اسفندماه ۱۳۹۵

گزارش نتایج نظرسنجی از اولیای دانش‌آموزان دبستان دخترانه مهر هشتم - اسفندماه ۹۵	
صفحه: ۲ از ۲۳	

۱- مقدمه

کلید ساخت آینده در آموزش و تربیت امروز انسان‌ها است. موسسه شمس‌الشموس تلاش دارد با استفاده از آخرین روش‌ها و امکانات، تجهیزات و حرکت در مرز علم روز دنیا نسل آینده را به گونه‌ای تربیت کند که واجد تخصص علمی، تربیت مذهبی، اخلاق مدار و دارای مهارت‌های فرهنگی اجتماعی باشد. از آنجا که مدرسه نقش محوری در آموزش فرزندان میهن اسلامی‌مان دارد، این موسسه، مدرسه‌هایی مبتنی بر رویکردهای نوین آموزشی را تأسیس کرده، تا ضمن تربیت دانش‌آموزانی فرهیخته و خلاق، الگوی مناسبی برای سایر مدارس کشور ایجاد نماید.^۱

از آنجایی که ارزیابی و پایش، یکی از ارکان موفقیت هر مجموعه هدفمندی است، موسسه شمس‌الشموس هر سال با استفاده از روش ارزیابی ۳۶۰ درجه، فعالیت‌های مدارس تحت پوشش خود را ارزیابی می‌کند. بخشی از این ارزیابی اطلاع از نظرات و دیدگاه‌های خانواده‌هایی است که اصلی‌ترین سرمایه زندگی-یعنی فرزندان- خود را به موسسه سپرده‌اند.

گزارش پیش‌رو، نتایج اجرا و تحلیل یک پرسش‌نامه (با سوالات باز) در پیش‌دبستانی و دبستان دخترانه مهرهشتم در اسفندماه ۱۳۹۵ است. این گزارش توسط انجمن اولیا و مربیان مدرسه دخترانه مهرهشتم تدوین شده است.

پیش‌دبستانی و دبستان دخترانه مهرهشتم یکی از مجموعه مدارس موسسه شمس‌الشموس است که در سال ۱۳۹۲ تأسیس شده و در حال حاضر افزون بر یکصد دانش‌آموز دارد.

۲- روش اجرا

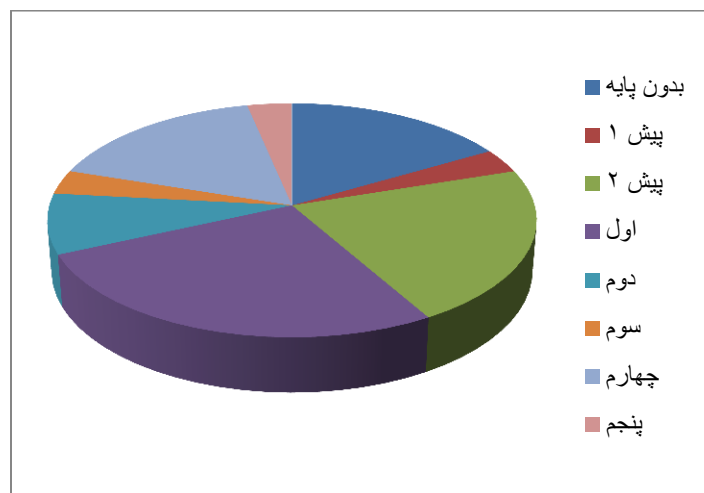
پرسش‌نامه مورد استفاده حاوی چهار قسمت اصلی و یک قسمت جانبی بوده است. در قسمت جانبی تلاش شده فراداده‌هایی که می‌تواند در تحلیل مورد استفاده قرار گیرد، به دست آید که جدی‌ترین آن پایه دانش‌آموز بوده است. قسمت‌های اصلی نیز به موارد زیر اختصاص یافته است. نمونه پرسش‌نامه در پیوست آمده است.


ردیف	عنوان	شرح
۱	بیان نقاط قوت مدرسه	مواردی که در حال حاضر وجود دارد و پاسخ‌دهنده آن را نقطه قوت مدرسه و موجب رضایت‌مندی می‌داند.
۲	بیان موارد قابل ارتقا در مدرسه	مواردی که در حال حاضر وجود دارد اما از نظر پاسخ‌دهنده لازم است بهبود و ارتقا یابد.
۳	بیان موارد پیشنهادی	مواردی که در حال حاضر وجود ندارد و از نظر پاسخ‌دهنده بهتر است لحاظ شود.
۴	تمایل به ادامه حضور در مدرسه و توصیه به دیگران	این دو موضوع، به صورت بسته و با چهار گزینه مورد پرسش قرار گرفته است.

این پرسش‌نامه در اواخر بهمن‌ماه و اوایل اسفندماه ۱۳۹۵ توزیع و گردآوری شد. از میان حدود ۱۰۰ پرسش‌نامه توزیع شده، ۶۰ پرسش‌نامه تکمیل شده به انجمن تحویل داده شد و مورد تحلیل قرار گرفت.

جدول و نمودار زیر، سهم هر یک از پایه‌ها در پرسش‌نامه‌های تکمیل شده را نشان می‌دهد. شایان توجه است که در یک ششم از پرسش‌نامه‌های تکمیل شده، پایه دانش‌آموز ذکر نشده است. به همین دلیل محاسبه درصد مشارکت به تفکیک هر پایه ممکن نیست.

پایه	تعداد	درصد از کل
بدون پایه	۱۰	۱۶/۶۶۶۶۷
پیش ۱	۲	۳/۳۳۳۳۳
پیش ۲	۱۳	۲۱/۶۶۶۶۷
اول	۱۶	۲۶/۶۶۶۶۷
دوم	۵	۸/۳۳۳۳۳
سوم	۲	۳/۳۳۳۳۳
چهارم	۱۰	۱۶/۶۶۶۶۷
پنجم	۲	۳/۳۳۳۳۳
مجموع	۶۰	۱۰۰



گزارش نتایج نظرسنجی از اولیای دانش‌آموزان دبستان دخترانه مهر هشتم - اسفندماه ۹۵		
صفحه: ۴ از ۲۳	تدوین: انجمن اولیا و مربیان دبستان دخترانه مهر هشتم	


در ادامه، ۶۰ فرم تکمیل شده توسط اعضای انجمن مورد مطالعه و بررسی قرار گرفت و تلاش شد مفاهیم مطرح شده در هر یک از سه قسمت: نقاط قوت، موارد قابل ارتقا و موارد پیشنهادی استخراج شده و گروه‌بندی شود. با توجه به باز بودن پرسش‌نامه، استخراج و دسته‌بندی موارد متنوع بیان شده با دشواری مواجه بود و در این میان برای تسهیل در این مهم و نیز فراهم کردن امکان مقایسه نتایج با سال گذشته، از طبقه‌بندی انجام شده در سال گذشته نیز استفاده شد.

بر این اساس، مفاهیم به دست آمده در ذیل چهار مولفه اصلی زیر دسته‌بندی شده است. هر یک از این مولفه‌ها، دارای چند زیر مولفه است که در جداول قسمت بعدی گزارش (نتایج)، نشان داده شده است.

- محیط مدرسه و ارتباطات
- مسایل آموزشی
- مسایل تربیتی
- امور فوق برنامه

در تحلیل نتایج و تدوین این گزارش، اعضای محترم انجمن به شرح زیر همکاری داشته‌اند:

ردیف	نام و نام خانوادگی	پایه
۱	سرکار خانم کوثر فاضل زاده	اول
۲	سرکار خانم مریم هدایت	اول
۳	سرکار خانم فتوت‌جاه	اول
۴	جناب آقای مهرداد زارعی	اول
۵	جناب آقای فریدون زارعی	سوم
۶	سرکار خانم فرشته علی‌محمدی	چهارم
۷	سرکار خانم مریم منافی	چهارم
۸	جناب آقای محمدرضا مرتضوی	پنجم

گزارش نتایج نظرسنجی از اولیای دانش‌آموزان دبستان دخترانه مهر هشتم - اسفندماه ۹۵		
صفحه: ۵ از ۲۳	تدوین: انجمن اولیا و مربیان دبستان دخترانه مهر هشتم	

۳- نتایج

در این بخش نتایج به تفکیک هر یک از مولفه‌های اصلی محیط مدرسه و ارتباطات، مسایل آموزشی، مسایل تربیتی و امور فوق برنامه ارائه شده و برای هر یک، نقاط قوت، موارد قابل ارتقا و موارد پیشنهادی در قالب جدول آمده است. در این جداول، زیرمولفه‌های هر یک از مولفه‌های اصلی آمده و فراوانی نظرات مرتبط با آن به تفکیک پایه‌ها ذکر شده تا نشان‌دهنده میزان اهمیت آن موضوع از نظر پاسخ‌دهندگان باشد.

همچنین از آنجا که در پاره‌ای از موارد، کمی‌سازی نتایج پرسش‌نامه‌ها، مفهوم مورد نظر را به خوبی و درستی منتقل نکرده، در انتهای هر یک از مولفه‌های اصلی، جدولی با عنوان جدول تکمیلی اضافه شده و توضیحات لازم در مورد هر زیرمولفه ذکر شده است.

۳-۱- محیط مدرسه و ارتباطات

نظر اولیای دانش‌آموزان در زمینه محیط مدرسه و ارتباطات در جداول زیر آمده است:

جدول ۱- نقاط قوت در زمینه محیط مدرسه و ارتباطات

نقاط قوت									محیط مدرسه و ارتباطات
بدون پایه	پیش ۱	پیش ۲	اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم	مجموع	
ارتباط موثر، صمیمی و مطلوب میان کادر مدرسه با اولیا و دانش‌آموزان	۳	۲	۲	۶	۱	۲	۲	۲۳	
درصد در هر پایه	٪۳۰	٪۱۰۰	٪۱۵	٪۳۸	٪۲۰	٪۱۰۰	٪۱۰۰	٪۳۸	
شادابی، صمیمیت و نشاط در محیط مدرسه	۱	۲	۳	۶	۲	۲	۱	۱۹	
درصد در هر پایه	٪۱۰	٪۱۰۰	٪۲۳	٪۳۸	٪۴۰	٪۱۰۰	٪۵۰	٪۳۲	
انتقاد پذیری و اهمیت دادن به نظرات اولیا	۰	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۲	
درصد در هر پایه	٪۰	٪۵۰	٪۰	٪۶	٪۰	٪۰	٪۰	٪۳	
فضای فیزیکی مناسب	۱	۱	۳	۲	۰	۱	۱	۱۳	
درصد در هر پایه	٪۱۰	٪۵۰	٪۲۳	٪۱۳	٪۰	٪۵۰	٪۵۰	٪۲۲	
انعطاف‌پذیری و درک مشکلات خانواده‌ها	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
درصد در هر پایه	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	
ایجاد یک محیط سالم آموزشی و معنوی	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱	



درصد در هر پایه	%۰	%۰	%۰	%۰	%۲۰	%۰	%۰	%۰	%۰
رعایت سرانه استاندارد دانش‌آموزان در کلاس	۲	۰	۰	۱	۲	۰	۰	۰	۵
درصد در هر پایه	%۲۰	%۰	%۰	%۵۰	%۴۰	%۰	%۰	%۰	%۸
بهداشت	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲
درصد در هر پایه	%۲۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۳
گزینش دانش‌آموزان و خانواده‌ها	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
درصد در هر پایه	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰

جدول ۲- موارد قابل ارتقا در محیط مدرسه و ارتباطات


مجموع	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	پیش ۲	پیش ۱	بدون پایه	موارد قابل ارتقا
۷	۰	۰	۰	۰	۳	۳	۰	۱	ارتباط موثر، صمیمی و مطلوب میان کادر مدرسه با اولیا و دانش‌آموزان
%۱۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۱۹	%۲۳	%۰	%۱۰	درصد در هر پایه
۴	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۳	۰	شادابی، صمیمیت و نشاط در محیط مدرسه
%۷	%۰	%۰	%۵۰	%۰	%۰	%۰	%۱۵۰	%۰	درصد در هر پایه
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	انتقاد پذیری و اهمیت دادن به نظرات اولیا
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	فضای فیزیکی مناسب
%۲	%۰	%۰	%۰	%۲۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۲	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	انعطاف پذیری و درک مشکلات خانواده‌ها
%۳	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۸	%۰	%۱۰	درصد در هر پایه
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	ایجاد یک محیط سالم آموزشی و معنوی
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۱۰	درصد در هر پایه
۸	۰	۱	۰	۰	۵	۲	۰	۰	رعایت سرانه استاندارد دانش‌آموزان در کلاس
%۱۳	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۳۱	%۱۵	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	بهداشت
%۲	%۰	%۰	%۵۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	گزینش دانش‌آموزان و خانواده‌ها
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۱۰	درصد در هر پایه

محیط مدرسه و ارتباطات



جدول ۳- موارد پیشنهادی در محیط مدرسه و ارتباطات

مجموع	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	پیش ۲	پیش ۱	بدون پایه	موارد پیشنهادی	محیط مدرسه و ارتباطات
۶	۰	۰	۰	۰	۳	۲	۱	۰	ارتباط موثر، صمیمی و مطلوب میان کادر مدرسه با اولیا و دانش‌آموزان	
%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۱۹	%۱۵	%۵۰	%۰	درصد در هر پایه	
۲	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	شادابی، صمیمیت و نشاط در محیط مدرسه	
%۳	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۵۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	انتقاد پذیری و اهمیت دادن به نظرات اولیا	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۱۵	۰	۰	۰	۰	۲	۱۳	۰	۰	فضای فیزیکی مناسب	
%۲۵	%۰	%۰	%۰	%۰	%۱۳	%۱۰۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	انعطاف پذیری و درک مشکلات خانواده‌ها	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	ایجاد یک محیط سالم آموزشی و معنوی	
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۶	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۳	۰	۰	۰	۰	۲	۱	۰	۰	رعایت سرانه استاندارد دانش‌آموزان در کلاس	
%۵	%۰	%۰	%۰	%۰	%۱۳	%۸	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	بهداشت	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۴	۰	۰	۰	۲	۱	۰	۱	۰	گزینش دانش‌آموزان و خانواده‌ها	
%۷	%۰	%۰	%۰	%۴۰	%۶	%۰	%۵۰	%۰	درصد در هر پایه	

گزارش نتایج نظرسنجی از اولیای دانش‌آموزان دبستان دخترانه مهر هشتم - اسفندماه ۹۵	
صفحه: ۸ از ۲۳	تدوین: انجمن اولیا و مربیان دبستان دخترانه مهر هشتم

جدول ۴- جدول تکمیلی محیط مدرسه و ارتباطات

مؤلفه	توضیح تکمیلی
ارتباط موثر، صمیمی و مطلوب میان کادر مدرسه با اولیا و دانش‌آموزان	ارتباط موثر، صمیمی میان کادر مدرسه با اولیا و دانش‌آموزان مورد توجه پاسخ‌دهندگان بوده و از نقاط قوت مدرسه به شمار می‌آید. در این میان، موارد قابل ارتقا و پیشنهاد نیز دیده شده که به طور آشکار به پایه‌های پایین‌تر اختصاص داشته و بر ضرورت بهبود ارتباط مدیر محترم دبستان تاکید داشته است.
شادابی، صمیمیت و نشاط در محیط مدرسه	شادابی، صمیمیت و نشاط در محیط مدرسه نیز از نقاط قوت مدرسه محسوب می‌شود و تعداد اندکی از پاسخ‌دهندگان پیشنهادهایی در جهت ارتقا داشته‌اند.
انتقادپذیری و اهمیت دادن به نظرات اولیا	"انتقادپذیری و اهمیت دادن به نظرات اولیا" مورد توجه پاسخ‌دهندگان نبوده و نظرات اندکی در این زمینه ارائه شده است.
فضای فیزیکی مناسب	انتقال مدرسه به ساختمان جدید، فضای فیزیکی را به یکی از نقاط قوت مدرسه تبدیل کرده است. در این میان پیشنهادهایی نیز ارائه شده که عمدتاً از پایه پیش‌دبستانی ۲ بوده و به طور ویژه‌ای، فراهم شدن فضای پارکینگ برای اولیا و کاهش خطرات ناشی از وضعیت فعلی را پیشنهاد کرده‌اند.
انعطاف‌پذیری و درک مشکلات خانواده‌ها	تنها دو نظر در این زمینه ارائه شده که هر دو، انعطاف‌پذیری و درک مشکلات خانواده‌ها را قابل ارتقا دانسته‌اند.
ایجاد یک محیط سالم آموزشی و معنوی	سه نظر در این زمینه ارائه شده است. یک نظر آن را قوت دانسته، یک نظر قابل ارتقا پنداشته و نظر سوم آن را پیشنهاد کرده است.
رعایت سرانه استاندارد دانش‌آموزان در کلاس	در نظرات اعلام شده در زمینه رعایت سرانه استاندارد دانش‌آموزان در کلاس، نظرات اولیای پایه اول مبنی بر ارتقا و پیشنهاد قابل توجه است که به نظر می‌رسد دلیل آن، تعداد دانش‌آموزان این پایه باشد.
بهداشت	در معدود نظرات اعلام شده در زمینه بهداشت، وضعیت فعلی مدرسه در زمینه بهداشت از نقاط قوت تلقی شده است.
گزینش دانش‌آموزان و خانواده‌ها	از معدود نظرات اعلام شده در زمینه گزینش دانش‌آموزان و خانواده‌ها، به نظر می‌رسد باور پاسخ‌دهندگان این است که در حال حاضر مدرسه گزینشی برای انتخاب دانش‌آموزان و خانواده‌ها انجام نمی‌دهد و برخی از ایشان، انجام آن را پیشنهاد کرده‌اند.
جمع‌بندی: ارتباط موثر، صمیمی میان کادر مدرسه با اولیا و دانش‌آموزان، شادابی، صمیمیت و نشاط در محیط مدرسه و فضای فیزیکی مناسب عمده‌ترین نقاط قوت مدرسه در مولفه محیط مدرسه و ارتباطات به شمار می‌آید. همچنین بهبود ارتباط مدیر محترم دبستان، فراهم شدن فضای پارکینگ برای اولیا و رعایت سرانه استاندارد دانش‌آموزان در پایه اول مورد انتظار اولیا بوده است.	

محیط مدرسه و ارتباطات

۳-۲- مسایل آموزشی

نظر اولیای دانش‌آموزان در زمینه مسایل آموزشی در جداول زیر آمده است:

جدول ۵- نقاط قوت در مسایل آموزشی

مجموع	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	پیش ۲	پیش ۱	بدون پایه	نقاط قوت	
۱۰	۰	۲	۱	۲	۰	۰	۱	۴	رویکردها و روش‌های آموزشی و سرفصل‌ها	مسایل آموزشی
%۱۷	%۰	%۲۰	%۵۰	%۴۰	%۰	%۰	%۵۰	%۴۰	درصد در هر پایه	
۱۴	۰	۰	۰	۰	۷	۴	۰	۳	استفاده از نیروهای کار آزموده و قوی	
%۲۳	%۰	%۰	%۰	%۰	%۴۴	%۳۱	%۰	%۳۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	تلاش برای کشف استعدادهای دانش‌آموزان	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	استفاده از کارشناسان خبره تربیتی و مذهبی / معاونت پرورشی	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	استفاده از فن آوری آزمایشگاه و رایانه	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	ترویج کتابخوانی و پژوهش	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	ارتقای سطح آموزشی مدرسه و ارزیابی در کنار سایر مدارس	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	ارتقای سطح علمی و مهارت‌های اجتماعی مربیان در زمینه شناختی و ارتباطی	
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۶	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	آموزش قرآن و امور مذهبی با توجه به سن	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	آموزش هنر	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	آموزش زبان انگلیسی	
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۱۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	نظارت بر عملکرد مربیان	



درصد در هر پایه	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰
آموزش زبان انگلیسی	۱۴	۲	۰	۲	۱	۶	۲	۰
درصد در هر پایه	%۲۳	%۱۰۰	%۰	%۱۰۰	%۲۰	%۳۸	%۱۵	%۱۰
نظارت بر عملکرد مربیان	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
درصد در هر پایه	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰
رویکرد شناختی	۳	۰	۰	۰	۰	۳	۰	۰
درصد در هر پایه	%۵	%۰	%۰	%۰	%۰	%۱۹	%۰	%۰
ارزیابی آموزشی دانش‌آموزان	۲	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰
درصد در هر پایه	%۳	%۵۰	%۰	%۰	%۰	%۶	%۰	%۰


جدول ۷- موارد پیشنهادی در مسایل آموزشی

مجموع	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	پیش ۲	پیش ۱	بدون پایه	موارد پیشنهادی
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	رویکردها و روش‌های آموزشی و سرفصل‌ها
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۱۰	درصد در هر پایه
۳	۰	۱	۱	۰	۱	۰	۰	۰	استفاده از نیروهای کار آزموده و قوی
%۵	%۰	%۱۰	%۵۰	%۰	%۶	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	تلاش برای کشف استعدادها و دانش‌آموزان
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۸	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	استفاده از کارشناسان خبره تربیتی و مذهبی / معاونت پرورشی
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	استفاده از فن آوری آزمایشگاه و رایانه
%۲	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۴	۱	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۱	ترویج کتابخوانی و پژوهش
%۷	%۵۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۸	%۰	%۱۰	درصد در هر پایه
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	ارتقای سطح آموزشی مدرسه و ارزیابی در کنار سایر مدارس
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۲	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	ارتقای سطح علمی و مهارت‌های اجتماعی مربیان در زمینه شناختی و ارتباطی


درصد در هر پایه	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۶	٪۸	٪۰	٪۰
آموزش قرآن و امور مذهبی با توجه به سن	۲	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۹
درصد در هر پایه	٪۲۰	٪۵۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۱۵
آموزش هنر	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱
درصد در هر پایه	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۶	٪۰	٪۰	٪۲
آموزش زبان انگلیسی	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۳
درصد در هر پایه	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۶	٪۰	٪۰	٪۵
نظارت بر عملکرد مربیان	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
درصد در هر پایه	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰
رویکرد شناختی	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۱	۰	۳
درصد در هر پایه	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۱۳	٪۸	٪۰	٪۰	٪۵
ارزیابی آموزشی دانش‌آموزان	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱
درصد در هر پایه	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۲

جدول ۸ - جدول تکمیلی مسایل آموزشی

	مولفه	توضیح تکمیلی
مسائل آموزشی	رویکردها و روش‌های آموزشی و سرفصل‌ها	بر اساس نظرات اعلام شده، رویکردها و روش‌های آموزشی و سرفصل‌ها از نقاط قوت مدرسه به حساب می‌آید.
	استفاده از نیروهای کار آزموده و قوی	در اکثر نظرات اعلام شده، استفاده از نیروهای کار آزموده و قوی نقطه قوت مدرسه تلقی شده، اگر چه در پاره‌ای از موارد این موضوع قابل ارتقا دانسته شده و پیشنهادهایی نیز برای آن ارائه شده است. در این میان، رضایت از آموزگار محترم پایه اول آشکار است.
	تلاش برای کشف استعدادها دانش‌آموزان	معدود نظرات اعلام شده، تلاش برای کشف استعدادها دانش‌آموزان را پیشنهاد کرده یا تلاش‌های فعلی را قابل ارتقا دانسته‌اند.
	استفاده از کارشناسان خبره تربیتی و مذهبی / معاونت پرورشی	نظری مرتبط با این زیرمولفه ارائه نشده است.
	استفاده از فن آوری آزمایشگاه و رایانه	معدود نظرات اعلام شده، استفاده از فن آوری آزمایشگاه و رایانه را پیشنهاد کرده یا وضعیت فعلی را قابل ارتقا دانسته‌اند. پیشنهاد استفاده از لگو در پایه‌های پایین در این زمینه دیده شده است.

گزارش نتایج نظرسنجی از اولیای دانش‌آموزان دبستان دخترانه مهر هشتم - اسفندماه ۹۵	
صفحه: ۱۳ از ۲۳	تدوین: انجمن اولیا و مربیان دبستان دخترانه مهر هشتم

ترویج کتابخوانی و پژوهش	ترویج کتابخوانی و پژوهش از موارد پیشنهادی در پایه‌های مختلف بوده است.
ارتقای سطح آموزشی مدرسه و ارزیابی در کنار سایر مدارس	معدود نظرات مرتبط، ارتقای سطح آموزشی مدرسه و ارزیابی در کنار سایر مدارس را قابل ارتقا دانسته‌اند.
ارتقای سطح علمی و مهارت‌های اجتماعی مربیان در زمینه شناختی و ارتباطی	در یکی از نظرات اعلام شده، این زیرمولفه نقطه قوت مدرسه تلقی شده، اما در پاره‌ای از موارد، این موضوع قابل ارتقا دانسته شده و پیشنهادهایی نیز برای آن ارائه شده است.
آموزش قرآن و امور مذهبی با توجه به سن	نظرات مرتبط با "آموزش قرآن و امور مذهبی با توجه به سن" وضعیت آن را قابل ارتقا دانسته و برای توجه به این موضوع پیشنهادهایی داشته‌اند. به ویژه نظرات اولیای پایه چهارم در این زمینه قابل توجه است.
آموزش هنر	تنها نظر مرتبط، توجه به آموزش هنر را پیشنهاد کرده است.
آموزش زبان انگلیسی	تعداد قابل توجهی از نظرات، وضعیت آموزش زبان انگلیسی را قابل ارتقا دانسته‌اند.
نظارت بر عملکرد مربیان	نظری مرتبط با این زیرمولفه ارائه نشده است
رویکرد شناختی	در اکثر نظرات اعلام شده، استفاده از رویکرد شناختی نقطه قوت مدرسه تلقی شده، اگر چه در پاره‌ای از موارد این موضوع قابل ارتقا دانسته شده و پیشنهادهایی نیز برای آن ارائه شده است.
ارزیابی آموزشی دانش‌آموزان	در برخی از معدود نظرات اعلام شده، این زیرمولفه نقطه قوت مدرسه تلقی شده، اما در پاره‌ای از موارد، این موضوع قابل ارتقا دانسته شده و پیشنهادهایی نیز برای آن ارائه شده است.
<p>جمع‌بندی: رویکردها و روش‌های آموزشی، استفاده از نیروهای کار آزموده و قوی (به ویژه رضایت از آموزگار محترم پایه اول) عمده‌ترین نقاط قوت مدرسه در مسایل آموزشی به شمار می‌آید. همچنین ارتقای وضعیت آموزش زبان انگلیسی و توجه به سن در آموزش قرآن و امور مذهبی مورد درخواست اولیا بوده است.</p>	

گزارش نتایج نظرسنجی از اولیای دانش‌آموزان دبستان دخترانه مهر هشتم - اسفندماه ۹۵		
صفحه: ۱۴ از ۲۳	تدوین: انجمن اولیا و مربیان دبستان دخترانه مهر هشتم	

۳-۳- مسایل تربیتی

نظر اولیای دانش‌آموزان در زمینه مسایل تربیتی در جداول زیر آمده است:

جدول ۹- نقاط قوت در مسایل تربیتی

مجموع	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	پیش ۲	پیش ۱	بدون پایه	نقاط قوت	مسائل تربیتی
۳	۰	۰	۰	۱	۰	۲	۰	۰	پرهیز از رویکرد سطحی و ترویج مفاهیم عمیق دینی	
٪۵	٪۰	٪۰	٪۰	٪۲۰	٪۰	٪۱۵	٪۰	٪۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توجه به گزینش خانواده‌ها	
٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	روشنگری خانواده‌ها در زمینه آموزشی و مذهبی و تربیتی و آرایه برنامه در این زمینه	
٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	درصد در هر پایه	
۲	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۰	۰	توجه به مسئولیت‌پذیری و نظم و انضباط دانش‌آموزان	
٪۳	٪۰	٪۰	٪۰	٪۲۰	٪۰	٪۸	٪۰	٪۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توجه به اهداف بلند مدت در برنامه‌ریزی تربیتی	
٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	درصد در هر پایه	
۲	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	توانمندی دانش‌آموزان در ارتباط اجتماعی	
٪۳	٪۰	٪۱۰	٪۰	٪۰	٪۶	٪۰	٪۰	٪۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	هماهنگی میان مربیان در مسایل مذهبی و آموزشی	
٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	وضع قوانین و مقررات دقیق در بخش اجرای مدرسه	
٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توسعه فعالیت‌های موثر در تقویت علاقه دانش‌آموزان به شعرای دینی	
٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	درصد در هر پایه	
۳	۰	۱	۰	۱	۰	۱	۰	۰	توانمند سازی دانش‌آموزان برای حل مشکلات و افزایش اعتماد به نفس	
٪۵	٪۰	٪۱۰	٪۰	٪۲۰	٪۰	٪۸	٪۰	٪۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توجه بیشتر به نیازهای عاطفی، روانی، احساسی و تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان	
٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	٪۰	درصد در هر پایه	




جدول ۱۰- موارد قابل ارتقا در مسایل تربیتی

مجموع	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	پیش ۲	پیش ۱	بدون پایه	موارد قابل ارتقا	مسائل تربیتی
۵	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۲	۱	پرهیز از رویکرد سطحی و ترویج مفاهیم عمیق دینی	
%۸	%۰	%۱۰	%۵۰	%۰	%۰	%۰	%۱۰۰	%۱۰	درصد در هر پایه	
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توجه به گزینش خانواده ها	
%۲	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	روشنگری خانواده‌ها در زمینه آموزشی و مذهبی و تربیتی و آرایه برنامه در این زمینه	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توجه به مسئولیت‌پذیری و نظم و انضباط دانش‌آموزان	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توجه به اهداف بلند مدت در برنامه‌ریزی تربیتی	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۲	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	توانمندی دانش‌آموزان در ارتباط اجتماعی	
%۳	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۵۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	هماهنگی میان مربیان در مسایل مذهبی و آموزشی	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	وضع قوانین و مقررات دقیق در بخش اجرای مدرسه	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توسعه فعالیت‌های موثر در تقویت علاقه دانش‌آموزان به شعرای دینی	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توانمند سازی دانش‌آموزان برای حل مشکلات و افزایش اعتماد به نفس	
%۳	%۰	%۲۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۲	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	توجه بیشتر به نیازهای عاطفی، روانی، احساسی و تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان	
%۳	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۱۰	درصد در هر پایه	



جدول ۱۱- موارد پیشنهادی در مسایل تربیتی

مجموع	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	پیش ۲	پیش ۱	بدون پایه	موارد پیشنهادی
۴	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۱	۱	پرهیز از رویکرد سطحی و ترویج مفاهیم عمیق دینی
%۷	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۶	%۰	%۵۰	%۱۰	درصد در هر پایه
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	توجه به گزینش خانواده‌ها
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۸	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	روشنگری خانواده‌ها در زمینه آموزشی و مذهبی و تربیتی و ارایه برنامه در این زمینه
%۲	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۲	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۰	۰	توجه به مسئولیت‌پذیری و نظم و انضباط دانش‌آموزان
%۳	%۰	%۰	%۰	%۲۰	%۰	%۸	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توجه به اهداف بلند مدت در برنامه‌ریزی تربیتی
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توانمندی دانش‌آموزان در ارتباط اجتماعی
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	هماهنگی میان مربیان در مسایل مذهبی و آموزشی
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	وضع قوانین و مقررات دقیق در بخش اجرای مدرسه
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توسعه فعالیت‌های موثر در تقویت علاقه دانش‌آموزان به شعائر دینی
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	توانمندسازی دانش‌آموزان برای حل مشکلات و افزایش اعتماد به نفس
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۱۰	درصد در هر پایه
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توجه بیشتر به نیازهای عاطفی، روانی، احساسی و تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه

گزارش نتایج نظرسنجی از اولیای دانش‌آموزان دبستان دخترانه مهر هشتم - اسفندماه ۹۵	
صفحه: ۱۷ از ۲۳	تدوین: انجمن اولیا و مربیان دبستان دخترانه مهر هشتم

جدول ۱۲- جدول تکمیلی مسایل تربیتی

مؤلفه	توضیح تکمیلی	
مسائل تربیتی	پرهیز از رویکرد سطحی و ترویج مفاهیم عمیق دینی	اگرچه در برخی نظرات اعلام شده، پرهیز از رویکرد سطحی و ترویج مفاهیم عمیق دینی نقطه قوت مدرسه تلقی شده، اما در بیشتر موارد، این موضوع قابل ارتقا دانسته شده یا نسبت به آن پیشنهادهایی ارائه شده است. آنچه از مجموع نظرات اعلام شده دریافت می‌شود این است که غالب پاسخ‌دهندگان موافق رویکرد مذهبی هستند اما ترجیح می‌دهند از رویکردهای سطحی پرهیز شده و مفاهیم عمیق دینی ترویج شود.
	توجه به گزینش خانواده‌ها	در زمینه گزینش خانواده‌ها از نظر فرهنگی و اعتقادی تنها یک نظر برای ارتقا و یک نظر به عنوان پیشنهاد ارائه شده است و می‌توان گفت این موضوع از اولویت‌های پاسخ‌دهندگان نبوده است.
	روشنگری خانواده‌ها در زمینه آموزشی و مذهبی و تربیتی و آرایه برنامه در این زمینه	در این زمینه تنها یک نظر به عنوان پیشنهاد ارائه شده است و می‌توان گفت این موضوع از اولویت‌های پاسخ‌دهندگان نبوده است.
	توجه به مسئولیت‌پذیری و نظم و انضباط دانش‌آموزان	دو نفر از پاسخ‌دهندگان این موضوع را نقطه قوت مدرسه دانسته‌اند و دو نفر نیز آن را پیشنهاد داده‌اند.
	توجه به اهداف بلند مدت در برنامه‌ریزی تربیتی	نظری در ارتباط با این زیرمؤلفه ارائه نشده است.
	توانمندی دانش‌آموزان در ارتباط اجتماعی	دو نفر از پاسخ‌دهندگان این موضوع را نقطه قوت مدرسه دانسته‌اند و دو نفر نیز آن را قابل ارتقا دانسته‌اند.
	هماهنگی میان مربیان در مسایل مذهبی و آموزشی	نظری در ارتباط با این زیرمؤلفه ارائه نشده است.
	وضع قوانین و مقررات دقیق در بخش اجرای مدرسه	نظری در ارتباط با این زیرمؤلفه ارائه نشده است.
	توسعه فعالیت‌های موثر در تقویت علاقه دانش‌آموزان به شعایر دینی	نظری در ارتباط با این زیرمؤلفه ارائه نشده است.
	توانمند سازی دانش‌آموزان برای حل مشکلات و افزایش اعتماد به نفس	در برخی از نظرات اعلام شده، این موضوع نقطه قوت مدرسه تلقی شده و مواردی نیز آن را قابل ارتقا دانسته یا پیشنهاد انجام آن را داشته‌اند.
	توجه بیشتر به نیازهای عاطفی، روانی، احساسی و تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان	دو نفر از پاسخ‌دهندگان این موضوع را قابل ارتقا دانسته‌اند.
	جمع‌بندی: غالب پاسخ‌دهندگان موافق رویکرد مذهبی هستند اما ترجیح می‌دهند از رویکردهای سطحی پرهیز شده و مفاهیم عمیق دینی ترویج شود.	

۳-۴- امور فوق برنامه

نظر اولیای دانش‌آموزان در زمینه امور فوق برنامه در جداول زیر آمده است:

جدول ۱۳- نقاط قوت در امور فوق برنامه

مجموع	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	پیش ۲	پیش ۱	بدون پایه	نقاط قوت	امور فوق برنامه
۲	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	کارگاه دانش افزایی برای خانواده‌ها	
%۳	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۸	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	توجه به جشن‌ها، مناسبت‌ها و نمادهای ملی و مذهبی	
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۶	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	نظارت بر سرویس	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۳	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۱	اردوهای علمی و تفریحی	
%۵	%۰	%۰	%۰	%۲۰	%۰	%۰	%۵۰	%۱۰	درصد در هر پایه	
۵	۰	۱	۰	۰	۴	۰	۰	۰	کارگاه‌های فوق برنامه	
%۸	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۲۵	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	کلاس‌های مهارت تفکر	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	افزایش فعالیت بدنی و ورزش‌های تخصصی	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	کیفیت تغذیه و زمان آن	
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۶	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	کیفیت جلسات ماهانه پایه‌ها	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	استخر	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	زمان بندی فعالیت‌های مدرسه	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	




جدول ۱۴- موارد قابل ارتقا در امور فوق برنامه

مجموع	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	پیش ۲	پیش ۱	بدون پایه	موارد قابل ارتقا	امور فوق برنامه
۴	۰	۱	۰	۰	۰	۳	۰	۰	کارگاه دانش افزایی برای خانواده‌ها	
%۷	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۲۳	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	توجه به جشن‌ها، مناسبت‌ها و نمادهای ملی و مذهبی	
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۶	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۲	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	نظارت بر سرویس	
%۳	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۸	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	اردوهای علمی و تفریحی	
%۲	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۵	۰	۲	۰	۱	۱	۱	۰	۰	کارگاه‌های فوق برنامه	
%۸	%۰	%۲۰	%۰	%۲۰	%۶	%۸	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	کلاس‌های مهارت تفکر	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۹	۱	۱	۰	۱	۳	۱	۱	۱	افزایش فعالیت بدنی و ورزش‌های تخصصی	
%۱۵	%۵۰	%۱۰	%۰	%۲۰	%۱۹	%۸	%۵۰	%۱۰	درصد در هر پایه	
۶	۱	۳	۰	۰	۰	۱	۱	۰	کیفیت تغذیه و زمان آن	
%۱۰	%۵۰	%۳۰	%۰	%۰	%۰	%۸	%۵۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	کیفیت جلسات ماهانه پایه‌ها	
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۸	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۳	۱	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	استخر	
%۵	%۵۰	%۰	%۰	%۰	%۶	%۸	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	زمان‌بندی فعالیت‌های مدرسه	
%۳	%۰	%۲۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	



جدول ۱۵- موارد پیشنهادی در فوق برنامه‌ها


مجموع	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	پیش ۲	پیش ۱	بدون پایه	موارد پیشنهادی	فوق برنامه‌ها
۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	کارگاه دانش‌افزایی برای خانواده‌ها	
%۲	%۰	%۰	%۰	%۲۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	توجه به جشن‌ها، مناسبت‌ها و نمادهای ملی و مذهبی	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	نظارت بر سرویس	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۳	۰	۱	۰	۰	۰	۲	۰	۰	اردوهای علمی و تفریحی	
%۵	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۱۵	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۳	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۱	۰	کارگاه‌های فوق برنامه	
%۵	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۸	%۵۰	%۰	درصد در هر پایه	
۳	۰	۰	۳	۰	۰	۰	۰	۰	کلاس‌های مهارت تفکر	
%۵	%۰	%۰	%۱۵۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۴	۰	۲	۱	۰	۰	۱	۰	۰	افزایش فعالیت بدنی و ورزش‌های تخصصی	
%۷	%۰	%۲۰	%۵۰	%۰	%۰	%۸	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	کیفیت تغذیه و زمان آن	
%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان	
%۲	%۰	%۰	%۰	%۰	%۶	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۳	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۱	کیفیت جلسات ماهانه پایه‌ها	
%۵	%۰	%۱۰	%۰	%۰	%۰	%۸	%۰	%۱۰	درصد در هر پایه	
۷	۰	۴	۱	۰	۰	۲	۰	۰	استخر	
%۱۲	%۰	%۴۰	%۵۰	%۰	%۰	%۱۵	%۰	%۰	درصد در هر پایه	
۲	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	زمان‌بندی فعالیت‌های مدرسه	
%۳	%۰	%۱۰	%۵۰	%۰	%۰	%۰	%۰	%۰	درصد در هر پایه	

گزارش نتایج نظرسنجی از اولیای دانش‌آموزان دبستان دخترانه مهر هشتم - اسفندماه ۹۵	
صفحه: ۲۱ از ۲۳	تدوین: انجمن اولیا و مربیان دبستان دخترانه مهر هشتم

جدول ۱۶- جدول تکمیلی امور فوق برنامه

مولفه	توضیح تکمیلی
کارگاه دانش افزایی برای خانواده‌ها	در برخی از نظرات اعلام شده، این موضوع نقطه قوت مدرسه تلقی شده، اما موارد بیشتری آن را قابل ارتقا دانسته یا پیشنهاد انجام آن را داشته‌اند.
توجه به جشن‌ها، مناسبت‌ها و نمادهای ملی و مذهبی	تنها یک پاسخ‌دهنده این موضوع را از نقاط قوت مدرسه دانسته و یک پاسخ‌دهنده آن را قابل ارتقا می‌داند. شایان ذکر است اعضای انجمن در زمان تحلیل پرسش‌نامه‌ها، بر اهمیت و ضرورت افزایش این موضوع متفق‌القول بوده‌اند.
نظارت بر سرویس	تنها دو پاسخ‌دهنده این موضوع را قابل ارتقا دانسته‌اند.
اردوهای علمی و تفریحی	در برخی از نظرات اعلام شده، این موضوع نقطه قوت مدرسه تلقی شده، و در برخی موارد، آن را قابل ارتقا دانسته یا پیشنهاد انجام آن را داشته‌اند.
کارگاه‌های فوق برنامه	بر اساس نظرات اعلام شده، اگر چه این موضوع نقطه قوت مدرسه تلقی شده، اما مواردی نیز آن را قابل ارتقا دانسته یا پیشنهاد انجام آن را داشته‌اند.
کلاس‌های مهارت تفکر	تنها سه نفر از پاسخ‌دهندگان (پایه سوم)، این موضوع را پیشنهاد داده‌اند.
افزایش فعالیت بدنی و ورزش‌های تخصصی	تعداد قابل توجهی از پاسخ‌دهندگان، این موضوع را قابل ارتقا دانسته و یا پیشنهادهایی برای آن داشته‌اند.
کیفیت تغذیه و زمان آن	تعدادی از پاسخ‌دهندگان، این موضوع را قابل ارتقا دانسته‌اند.
فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان	تنها یک نفر از پاسخ‌دهندگان (پایه اول)، این موضوع را پیشنهاد داده‌اند.
کیفیت جلسات ماهانه پایه‌ها	تعدادی از پاسخ‌دهندگان، این موضوع را قابل ارتقا دانسته و یا پیشنهادهایی برای آن داشته‌اند.
استخر	تعداد قابل توجهی از پاسخ‌دهندگان، این موضوع را قابل ارتقا دانسته و یا پیشنهادهایی برای آن داشته‌اند.
زمان‌بندی فعالیت‌های مدرسه	تعدادی از پاسخ‌دهندگان، این موضوع را قابل ارتقا دانسته و یا پیشنهادهایی برای آن داشته‌اند.
جمع‌بندی: اگر چه اردوهای علمی و تفریحی و کارگاه‌های فوق برنامه نقطه قوت مدرسه تلقی شده، اما مواردی نیز آن را قابل ارتقا دانسته یا پیشنهاد انجام آن را داشته‌اند. همچنین تعداد قابل توجهی از پاسخ‌دهندگان افزایش فعالیت بدنی و ورزش‌های تخصصی و به ویژه ورزش شنا را درخواست کرده‌اند.	

امور فوق برنامه

گزارش نتایج نظرسنجی از اولیای دانش‌آموزان دبستان دخترانه مهر هشتم - اسفندماه ۹۵		
صفحه: ۲۲ از ۲۳	تدوین: انجمن اولیا و مربیان دبستان دخترانه مهر هشتم	

۳-۵- تمایل به ادامه حضور در مدرسه و توصیه به دیگران

همان‌گونه که در بخش روش اجرا گفته شد، در انتهای پرسش‌نامه، تمایل به ادامه حضور در مدرسه و توصیه به دیگران به صورت بسته و با چهار گزینه مورد پرسش قرار گرفته است که نتایج آن به شرح زیر است:


۳-۵-۱- تمایل به ادامه حضور در مدرسه

کاملاً مخالف	مخالف	موافق	کاملاً موافق	
-	۱	۶	۲	بدون پایه
-	-	-	۲	پیش ۱
۱	-	۹	۲	پیش ۲
-	۳	۹	۲	اول
-	-	۳	۲	دوم
-	-	۲	-	سوم
-	۱	۷	۱	چهارم
-	-	۱	۱	پنجم
۱	۵	۳۷	۱۲	مجموع

جدول بالا نشان می‌دهد از جامعه ۶۰ نفری پاسخ‌دهندگان، ۵۵ نفر به این سوال پاسخ داده‌اند و از این میان، ۴۹ نفر (یعنی حدود ۹۰ درصد) با ادامه حضور دخترشان در مدرسه در سال آینده، کاملاً موافق یا موافق بوده‌اند.

۳-۵-۱- توصیه به دیگران

کاملاً مخالف	مخالف	موافق	کاملاً موافق	
-	۲	۵	۲	بدون پایه
-	-	-	۲	پیش ۱
-	۱	۹	۲	پیش ۲
-	۳	۶	۲	اول
-	-	۲	۱	دوم
-	-	۲	-	سوم

گزارش نتایج نظرسنجی از اولیای دانش‌آموزان دبستان دخترانه مهر هشتم - اسفندماه ۹۵		
صفحه: ۲۳ از ۲۳	تدوین: انجمن اولیا و مربیان دبستان دخترانه مهر هشتم	

چهارم	۱	۶	۲	-
پنجم	۱	۱	-	-
مجموع	۱۱	۳۱	۸	

جدول بالا نشان می‌دهد از جامعه ۶۰ نفری پاسخ‌دهندگان، ۵۰ نفر به این سوال پاسخ داده‌اند و از این میان، ۴۲ نفر (یعنی ۸۴ درصد) با توصیه و معرفی مدرسه به دیگران، کاملاً موافق یا موافق بوده‌اند.